



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Medicina

Escuela Académico Profesional de Nutrición

**Impacto de intervención educativa sobre alimentación
infantil y estimulación temprana en el estado
nutricional y del desarrollo psicomotor de los niños
menores de 2 años de San Andrés de Tupicocha-
Huarochirí**

TESIS

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Nutrición

AUTOR

Daniel Alexis ANTIPOSTA PEÑALOZA

Deborah Guadalupe VIGO CASTAÑEDA

ASESOR

Patricia María del Pilar VEGA GONZÁLEZ

Lima, Perú

2012

I. RESUMEN

Introducción: La infancia es la etapa más importante del ciclo humano y el desarrollo humano integral de los niños pequeños es una meta necesaria para alcanzar el progreso humano y mejorar el capital social en nuestros tiempos. El desarrollo está ligado a diversos factores como un óptimo estado nutricional y una adecuada estimulación temprana. **Objetivo:** Evaluar el impacto de una intervención educativa acerca de alimentación infantil y estimulación temprana en el mejoramiento del estado nutricional y desarrollo psicomotor de niños menores de 2 años del distrito de San Andrés de Tupicocha de la provincia de Huarochirí. **Diseño:** Analítico, longitudinal, cuasi-experimental. **Participantes:** Niños y niñas menores de 2 años del distrito de San Andrés de Tupicocha - Huarochirí. **Material y Métodos:** Para lograr el efecto del estudio se dividió a los niños en 2 grupos, uno con intervención (aquellos donde las madres recibieron las sesiones de educativas en alimentación infantil y estimulación temprana) y sin intervención (aquellos donde las madres no recibieron las educativas). Se desarrolló en 4 fases. Fase Inicial o Diagnóstica: Evaluación nutricional a través de peso y talla, toma de hemoglobina y encuestas de consumo; evaluación del desarrollo psicomotor a través de la Escala de Evaluación del Desarrollo Psicomotor (EEDP) a niños menores de 2 años. Fase Educativa: Por 6 meses se realizaron 12 sesiones educativas y demostrativas diferentes en los temas de alimentación infantil y estimulación temprana. Fase de Evaluación Final: realizada después de finalizada la fase educativa. Fase de Evaluación de Impacto: Realizada después de 6 meses de haber finalizado la fase de evaluación final con el fin de conocer si el cambio en el estado nutricional y desarrollo psicomotor era sostenible. **Principales Medidas de Resultados:** Talla baja, anemia, frecuencia de consumo de alimentos fuente de hierro y vitamina A, nivel del desarrollo psicomotor. **Resultados:** En el indicador talla para la edad (T/E) no se mostraron diferencias significativas en las evaluaciones realizadas para el grupo con intervención antes y después de la intervención. A diferencia de las variables anemia y desarrollo psicomotor donde se encontraron diferencias significativas de $p=0.000$ y $p=0.002$ respectivamente entre la evaluación inicial y evaluación de impacto del grupo con intervención. En contraste, para el indicador T/E del grupo sin intervención mostró diferencias significativas ($p=0.009$) degradando el estado nutricional para este indicador. En las variables anemia y desarrollo psicomotor no se mostraron diferencias significativas para el grupo sin intervención. Respecto a la frecuencia de consumo de alimentos fuentes de hierro y vitamina A se incrementaron en el grupo con intervención, no produciéndose este cambio en el grupo sin intervención. El índice de impacto varió de forma negativa en un 94% para el grupo con

intervención. Por otro lado el índice de impacto para el grupo sin intervención tuvo una variación de 13.29% aumentando el problema de la desnutrición y desarrollo para esta población. **Conclusiones:** Se produjo un cambio significativo en el estado nutricional y desarrollo psicomotor en los niños y niñas menores de 2 años de edad que pertenecieron al grupo con intervención.

Palabras claves: Alimentación Infantil, Desarrollo Psicomotor, Anemia, Desnutrición Crónica.

ABSTRACT

Introduction: The childhood is the most important stage in the cycle of life and the correct development of these children is a necessary goal towards the improvement of social capital. An optimal human development is related to an adequate nutritional status and psychomotor development. **Objective:** To evaluate the impact of an educative intervention about infant feeding and early stimulation in the nutritional status and the psychomotor development of children less than 2 years old **Design:** Analytical, longitudinal, cuasi-experimental. **Participants:** Children less than 2 years old in San Andres de Tupicocha - Huarochirí. **Material and Methods:** In order to compare the effects of the study the children were split up in two groups: with intervention and without intervention; selecting the children who were able to participate in the educative sessions as the intervention group and all the other children in the group without intervention. The intervention was developed in four phases. Initial phase or diagnostic phase: Nutritional assessment of weight and height, hemoglobin and surveys; psychomotor development assessment using the "Escala de Evaluación del Desarrollo Psicomotor (EEDP)" to children less than 2 years old. Educative phase: During six months educative sessions about infant feeding and early stimulation. Final Evaluation: Immediately after the educative phase finished. Impact Evaluation Phase: After six months the final evaluation in order to know if the change in nutritional status and psychomotor development was sustainable. **Result indicators:** Stunting, anemia, iron and vitamin A rich Food Frequency intake, psychomotor development **Results:** Regarding the H/A index, there were not significant differences between the initial and impact evaluation in the intervention group. However, there were significant differences in the anemia and psychomotor development with $p=0.000$ and $p=0.002$ respectively, between the initial and impact evaluation in the intervention group. On the other hand, the H/A index showed significant differences in the group without intervention ($p=0.009$)

making worse the nutritional status. Anemia and Psychomotor development did not show significant differences in this group. About the Iron and Vitamin A rich food intake, only the intervention group increased its intake. The impact index build by the researchers got better in 94% in the intervention group (0.45 to 0.03). On the opposite, the group without intervention had a variation of +13.29% (0.72 to 0.81) showing that the problem of stunting, anemia and retarded psychomotor development got worse. **Conclusions:** There were significant changes in the anemia and psychomotor development in the children who belonged to the intervention group.

Key words: Infant feeding, Psychomotor Development, Anemia, Stunting.